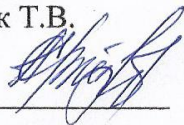


**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»**

**«РАССМОТРЕНО»**

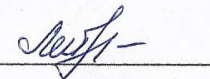
Руководитель МО  
Лавренчук Т.В.



«30» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УР  
Литвинова М.А.



«30» августа 2023 г.

**Программа коррекционно – развивающих занятий  
составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 7 - 9 классов**

2023-2024 учебный год.

## **Структура рабочей программы**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

Уровень программы - адаптированный.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **1. Перечень нормативных документов**

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

5. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.

6. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

**Целью программы является** – формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Достижение цели предполагает решение ряда задач, основной из которых является:обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;

**Задачи:**

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- раскрытие основных возможностей обработки информации с помощью офисных программ;
- формирование учебной мотивации;

- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни в условиях технологически развитого общества.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа реализуется через в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Iчетверть</b>	<b>IIчетверть</b>	<b>IIIчетверть</b>	<b>IVчетверть</b>	<b>Год</b>
<b>6</b>	1	8	8	11	7	34

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные результаты:*

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### ***Предметные результаты***

#### в сфере познавательной деятельности

- освоение основных понятий и методов информатики;

#### в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

#### в сфере коммуникативной деятельности:

- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

#### в сфере трудовой деятельности:

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
- создание и редактирование рисунков;

#### в сфере эстетической деятельности:

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных)

в сфере охраны здоровья:

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## 5. Содержание учебного предмета

Коррекционные занятия – это специальная пропедевтическая работа, которая позволяет через использование практических упражнений подготовить ребёнка к усвоению системы знаний об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Каждая тема программы начинается с изучения теоретического материала, постепенно переходя к практике, когда знаний теоретических вполне хватит для овладения практическими навыками.

*Теория и практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в

графическом редакторе, программах Word и PowerPoint. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.*

### **1 четверть:**

- 1) Техника безопасности при работе на ПК – 1 часа
- 2) Современные компьютерные технологии. Что умеют компьютеры – 1 час
- 3) Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Включение и выключение компьютера – 1 час
- 4) Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации – 1 час
- 5) Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Практическая работа – 4 часа

### **2 четверть:**

- 1) Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. Запуск программы **Word**. Внешний вид программы Word – 1 час
- 2) Шрифт. Размер шрифта. Создание простого текстового документа в программе **Word**. Сохранение текстового документа с присвоением имени – 1 час
- 3) Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования – 1 час
- 4) Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Кнопка свернуть. Кнопка закрыть – 1 час
- 5) Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=» - 1 час
- 6) Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Набор текста. Исправление ошибок – 1 час
- 7) Редактирование текста. Практическая работа – 2 часа

### **3 четверть:**

- 1) Выделение фрагментов текста. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом – 1 час
- 2) 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста – 1 час



- 3) Запуск программы **Paint**. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра – 1 час
- 4) Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик) – 3 часа
- 5) Создание графического рисунка по образцу. Практическая работа – 3 часа
- 6) Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста – 1 час

#### **4 четверть:**

- 1) Запуск программы **PowerPoint**, панель инструментов, строка меню – 1 час
- 2) Слайды. Создание слайдов – 2 часов
- 3) Создание простой презентации из 5 слайдов. Практическая работа – 5 часов

### **6. Программно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методический материал:**

1. Басангова, Б.М. Формирование жизненных компетенций у детей с умственной отсталостью / Б.М. Басангова, Т.Д. Шоркина, Т.Ф. Баранова, С.М. Мартыненко, С.Ю. Танцюра. – М.: Сфера, 2020.
2. Елецкая, О.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – М.: Флинта, 2020.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: ИОИ, 2016.
4. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
5. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.festival.-1september.ru](http://www.festival.-1september.ru) - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) - Материалы сайта «Педсовет»
3. [www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.

6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Индивидуальный ноутбук

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**Учитель: Лавренчук Т.В. 34 часа.**

№ п.п.	Тема	Кол Час	Дата	Теория	Практика
	<b><u>1 четверть</u></b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	07.09	1	
2	Современные компьютерные технологии. Что умеют компьютеры.	1	14.09	1	
3	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Включение и выключение компьютера.	1	21.09	1	
4	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.	1	28.09	1	
5	Клавиатура. Клавиши и их назначение при наборе текста. Практическая работа	4	05.10 12.10 19.10 26.10		4
	<b><u>2 четверть</u></b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>7</b>
6	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск. Запуск программы <b>Word</b> . Внешний вид программы Word.	1	09.11		1

7	Шрифт. Размер шрифта. Создание простого текстового документа в программе <b>Word</b> . Сохранение текстового документа с присвоением имени.	1	16.11		1
8	Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	1	23.11	1	
9	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	1	30.11		1
10	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	1	07.12		1
11	Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Набор текста. Исправление ошибок.	1	14.12		1
12	Редактирование текста. Практическая работа	2	21.12 28.12		2
	<b><u>3 четверть</u></b>	<b>11</b>		<b>3</b>	<b>8</b>
13	Выделение фрагментов текста. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	1	11.01		1
14	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	2	18.01 25.01	1	1
15	Запуск программы <b>Paint</b> . Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра.	1	01.02	1	
16	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	08.02 15.02 22.02	1	2
17	Создание графического рисунка по образцу. Практическая работа	3	29.02 07.03 14.03		3
18	Периферийное устройство - принтер. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	21.03		1
	<b><u>4 четверть</u></b>	<b>7</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

19	Запуск программы <b>PowerPoint</b> , панель инструментов, строка меню.	1	04.04	1	
20	Слайды. Создание слайдов.	2	11.04 18.04	1	1
21	Создание простой презентации из 5 слайдов. Практическая работа	4	25.04 02.05 16.05 23.05		4